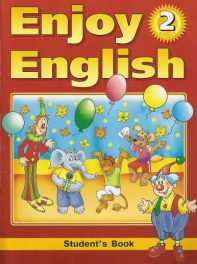
Пояснительная записка 

При обучении по УМК “Enjoy English” во 2-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. При овладении монологической речью второклассники учатся:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать.

Объём монологического высказывания – **до 5-ти фраз**, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you …? Have you got…? Has he/she got…? Is he/she …?
* вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе.

Объём диалогического высказывания: **2-3 реплики** с каждой стороны.

Ситуации для **диалогического** высказывания: 

1. Разыграй с одноклассником сценку знакомства в театре. Узнай, что умеет делать твой собеседник.
2. В школу пришёл новый ученик. Разыграй с одноклассником сценку между учителем и учеником.
3. Подготовь радиопередачу о своём однокласснике. Расспроси его о семье и домашних животных, в какие спортивные игры он умеет играть.

Темы для **монологического** высказывания:

1. В театре объявлен конкурс на лучшего артиста. Прими в нём участие. Представься и перечисли всё, что ты умеешь делать.
2. На улице возле стадиона нашли чей-то портфель. Докажи, что это твой портфель. Скажи, что в нём лежит.
3. Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.
4. Расскажи о своём домашнем питомце: кто это, возраст, цвет, что умеет делать.
5. Расскажи, в какие спортивные игры умеешь играть ты и члены твоей семьи.
6. Ты заблудился. Позвони в Службу спасения и расскажи о себе.
7. Расскажи о своём друге. Назови его имя, возраст, где живёт, черты характера.



Пояснительная записка

При обучении по УМК “Enjoy English” в **3-м классе** учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

* описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
* передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – **5 фраз**, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, рассказ. Оценить умения уч-ся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
* вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
* вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объём диалогического высказывания: **3-4** реплики с каждой стороны. Оценить умения уч-ся в диалогической речи можно по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Ситуации для **диалогического** высказывания: 

1. Возьми интервью у одного из одноклассников для школьной стенгазеты.
2. Задай вопросы однокласснику о его домашнем животном. Хорошо ли он знает его привычки и характер?
3. К тебе пришли гости. Разыграй с одноклассником разговор с гостями за праздничным столом.
4. Расспроси своего одноклассника о том, что он любит делать по воскресеньям и чем любит заниматься его семья?
5. Узнай, какие времена года любит твой одноклассник и за что.

MCj04344110000[1]

Темы для **монологического** высказывания:

1. Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его: какой он, что умеет делать).
2. Скажи, что ты должен делать, чтобы быть здоровым.
3. Посоветуй, какие продукты взять с собой на пикник.
4. Расскажи Санта Клаусу о себе и скажи, какой подарок ты хотел бы получить на Рождество.
5. Скажи, когда у тебя день рождения и какой подарок ты хотел бы получить
6. Расскажи, как обычно проходит твой день.